

Rendimiento académico de estudiantes comparando materias dictadas en bloques consolidados con materias dictadas en frecuencias alternadas.

Rimbaud E.¹, Rivera G.²

Palabras Clave.-

Rendimiento académico, comparación, horas clase, veterinaria, universidad

Resumen.-

Se probó a instrumentar clases en bloques consolidados de cuatro a cinco horas de duración, comparando el rendimiento académico frente a clases dictadas en frecuencias alternadas, de una hora y veinte de duración, en varios días, los estudiantes que reciben clases en bloques consolidados de cinco horas de corrido tienen un rendimiento académico 16.39% superior que aquellos que tienen un bloque diario día tras día.

Se recomienda distribuir para las materias profesionalizantes de elaboración compleja los horarios en bloques continuos de cuatro a cinco horas antes que en frecuencias de días alternados.

Introducción.-

Una de las preocupaciones constantes de la Facultad de Ciencias Agrarias es el mejoramiento de la calidad académica así como del rendimiento académico de los estudiantes, para ello, en forma permanente se mejora la capacidad de los maestros, se cambian programas y materias, así como se ensayan nuevas metodologías para el dictado de clases.

El cambio de criterios en la educación superior debe ser el fruto de un proceso fermental y crítico permanente.ⁱ

Tradicionalmente, en nuestra Universidad se dictan las clases en tres o cuatro frecuencias semanales alternando los días, cada bloque tiene una hora y veinte minutos de duración.ⁱⁱ

Viendo que varias de las materias presentaban dificultades en el rendimiento académico, y los docentes se quejaban que el bloque les era insuficiente para culminar el tema planteado, se decidió probar con algunas materias a dictarlas en bloques consolidados, de cuatro a cinco horas de duración, con recesos de cinco minutos entre hora y hora.

¹ Decano, Doctor en Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Ciencias Comerciales, cienciasagrarias@ucc.edu.ni

² Secretaria Académica, Lic. Extensión Agraria, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Ciencias Comerciales

Lo que se hizo fue, cambiar, y en vez de que el estudiante tuviera tres materias en un día, pasó en algunas materias, a tener una sola materia en el día con más bloques.

El objetivo de este trabajo fue comparar el rendimiento académico en clases de alta exigencia curricular con dos modalidades diferentes de dictado de clases.

Materiales y Método.-

Se dividieron las materias en dos grupos homogéneos, en todos los años (Primero a Quinto), dictando la mitad de las materias en cinco horas de clase consecutivas en un mismo día (bloques consolidados), y la otra mitad en cuatro bloques diferentes y alternados día por día de una hora veinte minutos (bloques alternados).

Esto se probó durante tres años para poder comparar resultados.

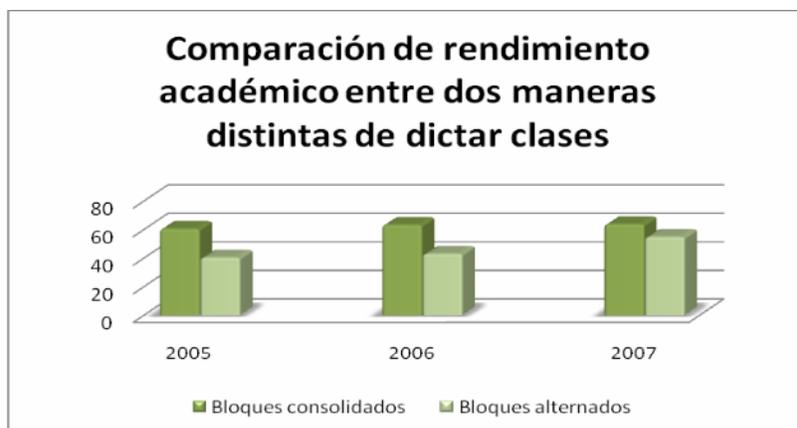
Resultados.-

Los resultados fueron los siguientes:

Año	Bloques consolidados	Bloques alternados
2005	60.51	40.4
2006	63.21	43
2007	63.72	54.86
Mediana	63.21	43
Promedio A.	62.48	46.09
Varianza	2.98	59.42
Desviación Estándar	1.73	7.71

De acuerdo al resultado obtenido, los estudiantes que reciben clases en bloques consolidados de cinco horas de corrido tienen un rendimiento académico 16.39% superior que aquellos que tienen un bloque diario día tras día.

Es interesante observar el resultado para evaluar el cronograma de dictado de clases previo a establecer el tendido horario.



Discusión.-

Evidentemente, se nota un incremento positivo en el rendimiento académico en las materias al incrementar la duración de las horas clase en el mismo día. Esto se puede deber a varios factores, por un lado, los docentes plantean que esto les permite culminar y/o redondear el tema planteado, los estudiantes a su vez, plantean que tienen más tiempo para preguntas o aclaraciones, yéndose a estudiar a sus casa ya sin dudas, y que, por otra parte, ese día están concentrados plenamente en la materia sin pensar en tres temas diferentes al mismo tiempo.

No puede ser esto aplicable a todas las materias, pero sí a aquellas que precisan de mayor explicación o elaboración teórica, como las Patologías y las Clínicas, y de las materias básicas, Anatomía.ⁱⁱⁱ

Conclusiones y recomendaciones.-

Se recomienda distribuir para las materias profesionalizantes de elaboración compleja los horarios en bloques continuos de cuatro a cinco horas antes que en frecuencias de días alternados, dado que con esto se eleva el rendimiento académico más de un 16%.

Bibliografía.-

ⁱ Díaz M., Cambio de paradigma metodológico en la educación superior, Cuadernos de Integración Europea #2 , Septiembre 2005 - páginas 16-27, <http://www.cuademosie.info>

ⁱⁱ UCC, Manual de Operaciones Docentes, 2002

ⁱⁱⁱ Eyre P (2002) Engineering veterinary education. *Journal of Veterinary Medical Education* 29: 195-200